|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *B b (Brojalica)* | | DOS: Slovo B *(Brojalica)* <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3478.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Najava i lokalizacija teksta  c) Izražajno čitanje teksta  d) Emocionalno-  -intelektualna stanka  e) Objavljivanje doživljaja  f) Interpretacija književnoga teksta  g) Sinteza  h) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOVA  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojim je zastupljeno pisano slovo  3. ČITANJE TEKSTA  4. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj izvodi s učenicima brojalicu *Eci, peci, pec* uz glazbenu pratnju.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje pjesme Miroslava Kovačevića: *Brojalica*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu brojalicu.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili za vrijeme slušanja brojalice.  Učenici objavljuju svoje doživljaje pjesme koji su se pojavili za vrijeme slušanja.  Učenici čitaju brojalicu naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 118): *Koje se životinje spominju u brojalici? Čemu služe brojalice? Osmislite igru i započnite je brojalicom. Prisjeti se još nekih brojalica kojima se koristite u igrama.*  Učenici rješavaju prvi zadatak u udžbeniku(str. 118).  Učenici će izraziti misli i osjećaje potaknuti pitanjima: *Pročitaj brojalicu u cjelini. Izdvoji riječi koje se rimuju (kravu – travu, mravu – glavu, ljut – kaput, nije – smije).*  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *B b*.  Učenici promatraju veliko i malo rukopisno slovo u slovarici. Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem usmjerava učenike na promatranje izgleda rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Pokazivanje uključuje veličinu pojedinih elemenata slova, vrste poteza i način spajanja. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo na velikome bijelom papiru.  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju ili pokazuje film o pisanju slova u DOSu <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3478.html#block-203011>  Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 119). Učenike se upućuje na pravilan položaj tijela i držanje pisaljke pri pisanju.  Učiteljica/učitelj pokazuje povezivanje slova s ostalim slovima u riječi i rečenici. Učenici pišu riječi u crtovlje. Učenici čitaju riječi napisane pisanim slovima.  Učenici rješavaju zadatak iz udžbenika (str. 119): *Piši u pisanku: Branimir, brava, bomboni, zob. Bruno juri s Jurom. Tanja treba novi romobil. Barbara je prva, a Ana se veseli. Bojan broji korake.*  Učenici samostalno čitaju pjesmu Miroslava Kovačevića: *Brojalica*.  Učenici u parovima rješavaju prvi zadatak iz udžbenika (str. 119). Opisuju fotografiju, ističu osobe, predmete i kretnje u skijanju. Pronalaze sugovornika i razgovaraju kao da su u sportskim aktivnostima na snijegu (skijanje, sanjkanje, klizanje, grudanje). | | govorenje i slušanje  instrument  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  papir  slušanje i pisanje  udžbenik  slušanje i pisanje  pisanka  čitanje  rad u paru  govorenje i slušanje  udžbenik | uku C.1.4.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  OŠ GK B.2.2.  uku A.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  OŠ GK B.2.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  osr A.1.4. | HJ OŠ A.2.1. HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ A.2.1. HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ B.2.1.  HJ OŠ B.2.2.  HJ OŠ A.2.1.  HJ OŠ A.2.3. HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ B.2.1.  HJ OŠ A.2.1. HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ B.2.1.  HJ OŠ A.2.1.  HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ A.2.1.  HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ A.2.4.  HJ OŠ A.2.4.  HJ OŠ A.2.4.  HJ OŠ A.2.3.  HJ OŠ A.2.1.  HJ OŠ A.2.5.  HJ OŠ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  MARINKO KOVAČEVIĆ   BROJALICA   B, b – zidna slovarica  *B b*  *Borna bob*  *Bruno juri u bobu.* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 120. stranica.  Čitanje brojalica te brojenje stihova u slogovima. Osmišljavanje pitanja uz uporabu riječce *li*. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može nacrtati životinje koje se spominju u brojalici. | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može rješavati zadatke u DOSu na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3478.html#block-203013> |